



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARDENNO

23011 - VIA LIBERTA' N. 2 - ☎. 0342 662237 FAX 0342 663042
PROVINCIA DI SONDRIO

PEI secondo il modello integrato ICF (Software)	
Dati Personali	
data	nome: cognome luogo di nascita: anno di nascita: residenza: scuola: classe: anamnesi: (es. disabilità di tipo psicofisico F....) quadro familiare: (es. l'alunna vive in una famiglia ristretta con ...)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

► Componenti gruppo operativo (DPR in data 24/02/94 comma 2 art.5)

OPERATORI SCOLASTICI	
Dirigente Scolastico	
Insegnante di sostegno	
Insegnanti di classe	
OPERATORI SOCIO – SANITARI	
Neuropsichiatra	
Psicologo	
Logopedista	
OPERATORI ENTI LOCALI	
Assistente educativo	
Assistente sociale	

► **Organizzazione delle risorse** (numero ore di sostegno, ore di assistenza, eventuali compresenze usate per attività individuali o in piccolo gruppo con l'alunno certificato, interventi specialistici in orario scolastico od extrascolastico, rapporti con specialisti...)

Esempio: L'alunno viene seguito per 11 ore settimanali dal docente di sostegno e per 8 ore dall'assistente ad personam. Il sabato mattina, la compresenza nelle ore di italiano viene utilizzata per rinforzare ulteriormente le capacità e le conoscenze dello scolaro in ambito linguistico mediante lavori in piccolo gruppo. L'assistente sociale interviene in ambito domiciliare tre volte la settimana. Lo scolaro segue un percorso logopedico con interventi settimanali in orario extrascolastico. I componenti dell'equipe multidisciplinare (docenti-operatori sanitari e sociali- famiglia) si riuniscono generalmente due volte l'anno per concordare il PEI e valutare l'andamento educativo-didattico. I docenti sono a disposizione per ulteriori colloqui con la famiglia e/o gli specialisti qualora se ne riscontri la necessità.

► **Descrizione contesto classe** (Numero di alunni, progetti, uso di laboratori, ecc.)

► **Analisi della situazione di partenza: osservazione diretta dell'alunno**
(Può essere stilata suddivisa per aree o in forma discorsiva)

Area cognitiva (livello di sviluppo raggiunto, uso delle competenze)
Area affettivo – relazionale (rapporti interpersonali, controllo pulsionale, tolleranza alle frustrazioni, autostima)
Area comunicativa – linguistica – logico-matematica (mezzi di comunicazione privilegiati, contenuti prevalenti, comprensione, produzione, uso di linguaggi alternativi, ecc.)
Area sensoriale (funzionalità visiva, funzionalità uditiva)
Area motorio- prassica (motricità globale, motricità fine)

Area neuropsicologica (memoria, attenzione, organizzazione spazio – temporale)
Area dell'autonomia (personale, sociale)
Interessi particolari
Attività extra-scolastiche (corsi sportivi, frequentazione di centri giovanili, corsi di lingua straniera,

► **Descrizione degli obiettivi e delle strategie rispetto alle diverse aree**
 (esempio sintetico di stringhe realizzate con il software specifico)

	Area 1	Cognitiva	
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
b1641.2	Organizzazione e pianificazione	Coordinare le parti in un tutto unico e sistematizzarle. Sviluppare un modo di procedere o di agire. Saper integrare le informazioni provenienti da fonti diverse. Individuare gli elementi costitutivi di una realtà presa in esame. Conoscere e organizzare i contenuti affrontati. Risultato atteso: b1641.1	Lavorare prima in modo guidato e poi con maggiore autonomia. Procedere con ordine e metodo. Spiegare le consegne e le procedure da seguire. Favorire un apprendimento graduale partendo da esperienze concrete e vicine al proprio vissuto. Tempi: L
		stringhe totali: 11	

	Area 2	Affettivo Relazionale	
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
d2500.22	Accettare la novità	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove. Essere motivati e propositivi nell'intraprendere un compito. Affrontare le difficoltà senza atteggiamenti di rifiuto. Essere disponibile a lavorare su qualsiasi argomento. Risultato atteso: d2500.11	Lavoro in piccolo gruppo. Evidenziare i successi e le capacità personali davanti a risultati positivi. Dialogo educativo. Creare un ambiente di apprendimento sereno e stimolante Tempi: L
		stringhe totali: 7	

Area 3			
della Comunicazione			
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
b1720.2	Calcolo semplice	Saper calcolare con le quattro operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione). Risultato atteso: b1720.1	Esercizi di calcolo guidati e in autonomia. Usare la calcolatrice per verificare i risultati. Esercitazioni di calcolo funzionali alla gestione del quotidiano (spesa, uso dell'euro, effettuare misurazioni e confronti). Esercizi sulla moltiplicazione ed uso della tavola pitagorica. Tempi: L
b1721.3	Calcolo complesso	Saper tradurre problemi espressi con parole in procedure aritmetiche. Risultato atteso: b1721.2	Aiutare la comprensione del testo del problema. Abituare ad individuare prima i dati e le richieste del problema. Risoluzione guidata di problemi. Tempi: L
b3300.1	Fluidità dell'eloquio	Saper produrre un flusso di parole lineare e scorrevole. Risultato atteso: b3300.0	Esercitarsi a regolare la velocità dell'eloquio. Scandire bene le parole. Ripetere frasi ad alta voce per migliorare l'esposizione e la pronuncia di alcune parole. Leggere ad alta voce. Tempi: L
		stringhe totali: 11	

Area 4			
Sensoriale			
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
b2109.8	Funzioni della vista, non specificato	NOTE: Astigmatismo, ipermetropia e leggero strabismo compensati dall'uso di lenti Risultato atteso: b2109.8	Incoraggiare l'uso degli occhiali Tempi: L
		stringhe totali: 1	

Area 5			
Motorio Prassica			
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
d4409.1	Uso fine della mano, non specificato	Uso fine della mano, non specificato. Migliorare la motricità fine. Risultato atteso: d4409.0	Progetto "Piccolo laboratorio" per la manipolazione e la realizzazione di oggetti con la pasta di sale, l'argilla, la lana, le perline, ecc. Attività di cucina. Tempi: L
		stringhe totali: 1	

Area 6			
Neuropsicologica			
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
b1140.1	Orientamento rispetto al tempo	Sapersi concentrare per il periodo di tempo necessario. Saper usare il diario in modo autonomo. Imparare a leggere l'ora con l'orologio a lancette. Risultato atteso: b1140.0	Annotare sul diario compiti e impegni. Scrivere la data. Riflettere sul passare del tempo. Utilizzare l'orologio per regolare il tempo nelle attività scolastiche. Tempi: L
		stringhe totali: 4	

Area 7			
dell'Autonomia			
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
d2101.22	Intraprendere un compito complesso	Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti, che possono essere svolte in sequenza, o simultaneamente, come fare un compito per scuola. Predisporre e rispettare uno schema di lavoro. Imparare a concludere un compito in modo sempre più	Scandire le modalità e i tempi richiesti per l'esecuzione del compito. Rinforzare la corretta realizzazione del compito nei tempi stabiliti. Tempi: L

		autonomo nei tempi richiesti. Risultato atteso: d2101.11	
		stringhe totali: 4	

Area 9		delle Potenzialità e delle Risorse	
Stringa	Descrizione	Obiettivi	Strategie
e1300+2	Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione	Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente. Risultato atteso: e1300+3	Progetto "Attività per l'autonomia" per imparare ad usare in modo consapevole il PC, internet e i social network. Tempi: L
		stringhe totali: 1	

Legenda dei qualificatori (valutare se lasciare o togliere la seguente legenda, rende forse meno comprensibile le stringhe per i genitori)

xxx.0	NESSUN problema	(assente, trascurabile...)	0-4%
xxx.1	problema LIEVE	(leggero, piccolo...)	5-24%
xxx.2	problema MEDIO	(moderato, discreto...)	25-49%
xxx.3	problema GRAVE	(notevole, estremo...)	50-95%
xxx.4	problema COMPLETO	(totale...)	96-100%
xxx.8	non specificato		
xxx.9	non applicabile		
xxx. +1	facilitatore LIEVE	B a breve termine	
xxx. +2	facilitatore MODERATO	M a medio termine	
xxx. +3	facilitatore NOTEVOLE	L a lungo termine	

► **Descrizione degli obiettivi disciplinari** (Specificare disciplina, obiettivi e strategie che si differenziano da quelli curriculari)

► **Modalità e strategie di intervento** (Specificare se si ritiene utile aggiungere qualcosa rispetto a quanto già evidenziato insieme agli obiettivi, altrimenti eliminare questa voce)

► **Modalità di valutazione e verifica**

Il presente Piano Educativo Individualizzato è stato redatto e concordato in data da:

Operatori scolastici

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Operatori sanitari / sociali

.....
.....
.....

Genitori

.....
.....

Dirigente Scolastico