

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA D'ISTITUTO

Il nuovo **Obbligo di Istruzione** (Decreto 22 agosto 2007) fa esplicito riferimento alle **Competenze Chiave di Cittadinanza** che sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: tutti, oggi, devono acquisirle per entrare da protagonisti nella vita di domani.

- **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
Oggi molti di loro si disperdono perché non riescono ad acquisirlo.
- **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
Oggi molti di loro vivono senza la consapevolezza della realtà e delle loro potenzialità.
- **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
Oggi i giovani hanno molte difficoltà a leggere, comprendere e a scrivere anche testi semplici in lingua italiana.
- **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
Oggi i giovani assumono troppo spesso atteggiamenti conflittuali e individualistici, perché non riconoscono il valore della diversità e dell'operare insieme agli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
Oggi spesso i giovani agiscono in gruppo per non rispettare le regole e per non assumersi responsabilità.
- **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverli.
Oggi i giovani tendono, spesso, ad accantonare e a rinviare i problemi per la situazione di malessere esistenziale che vivono nell'incertezza del futuro.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
Oggi molti giovani non possiedono questi strumenti.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Oggi molti giovani sono destinatari passivi di una massa enorme di messaggi perché sono sprovvisti di strumenti per valutarli.

Queste competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro **assi culturali** cardine:

- **asse dei linguaggi:** prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico, musicale e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- **asse matematico:** riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- **asse scientifico-tecnologico:** riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
- **asse storico-sociale:** riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA D'ISTITUTO

Sulla base delle **Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria**, ogni team docente progetta e realizza percorsi educativo-didattico-disciplinari al fine di consolidare il processo di sviluppo dell'alunno come persona, lo accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza e nell'acquisizione degli alfabeti di base della cultura, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

	COMPETENZE CHIAVE	Conoscenze e abilità dell'alunno rilevabili attraverso i	Interventi/strategie del docente
--	----------------------	--	-------------------------------------

		suoi comportamenti	
COSTRUZIONE DEL SE'	<p style="text-align: center;">Imparare ad imparare</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>a) Interpreta correttamente la consegna;</p> <p>b) Individua i mezzi/strumenti necessari per eseguire un lavoro;</p> <p>c) Usa gli strumenti in modo efficace;</p> <p>d) Rispetta i tempi di esecuzione;</p> <p>e) Si concentra su quanto sta facendo;</p> <p>f) Utilizza tutte le informazioni disponibili per rispondere a quesiti e colmare le lacune di comprensione;</p> <p>g) Riconosce le difficoltà incontrate e prende atto degli errori commessi;</p> <p>h) Individua la necessità di ulteriori indicazioni;</p> <p>i) Individua e seleziona le fonti di informazione;</p> <p>j) Controlla i risultati ottenuti;</p> <p>k) Riordina materiali e strumenti al termine delle attività.</p> <p>l) Pianifica i tempi di studio e di lavoro in funzione dei propri ritmi di apprendimento e delle caratteristiche del compito assegnato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chiarisce anticipatamente gli obiettivi del compito assegnato e le fasi del lavoro; ○ Guida all'individuazione e all'uso di strumenti e libri, con controllo individuale; ○ Fa impostare il lavoro a partire dalle fasi più semplici; ○ Predisporre brevi percorsi didattici da ripetere autonomamente; ○ Invita al rifacimento del lavoro, se opportuno; ○ Richiama al rispetto dei tempi, pur nel rispetto dei ritmi individuali; ○ Fornisce indicazioni/suggerimenti/materiali utili per lo svolgimento del lavoro.
	<p style="text-align: center;">Progettare</p>	<p>a) Affronta le situazioni senza rinunciarvi a priori;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Crea un'atmosfera di lavoro rassicurante e serena;

	<p>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, fissando obiettivi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>b) Utilizza al meglio le risorse disponibili; c) Individua corrette strategie operative; d) Sperimenta quanto progettato; e) Riflette sulle tappe del lavoro svolto, recuperando l'errore; f) Valuta in modo adeguato i risultati del suo lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presenta situazioni problematiche; ○ Fa utilizzare l'errore in modo positivo; ○ Guida all'autocorrezione e all'autovalutazione.
<p>COSTRUZIONE DEL SE'</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo i diritti e bisogni altrui, le regole, le responsabilità.</p>	<p>a) Conosce il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di Classe e il Patto di Corresponsabilità; b) Ne rispetta le regole, assumendo un comportamento adeguato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • durante le attività scolastiche; • durante i momenti non strutturati; <p>c) Sa mettersi in relazione con i compagni su un piano di rispetto reciproco; d) Sa mettersi in relazione con gli insegnanti su un piano di rispetto reciproco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avvia discussione su regole e norme; ○ Fa riflettere sul significato di diritto e di dovere; ○ Guida all'analisi del Regolamento d'istituto; ○ Guida all'elaborazione di un Regolamento di classe; ○ Incoraggia e loda i comportamenti positivi; ○ Promuove la discussione e il dialogo, richiamando, quando serve, le norme di comportamento; ○ Fa conoscere e/o richiama principi costituzionali, funzione e organizzazione delle Istituzioni.
	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire in gruppo,</p>	<p>a) Interviene durante l'attività scolastica apportando contributi personali; b) Sostiene, motivandola, la propria opinione;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propone situazioni stimolanti e motivanti; ○ Organizza lavori a coppie, in gruppo, con assunzione di ruoli diversi;

RELAZIONE CON GLI ALTRI

<p>comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento e alle attività comuni, rispettando i diritti degli altri.</p>	<p>c) Si applica al meglio delle proprie capacità; d) Accetta situazioni di divergenza; e) Imposta il confronto in modo costruttivo, rispettando anche ritmi e opinioni altrui; Accetta di lavorare in gruppo, mettendo a disposizione idee e strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordina il lavoro dei vari gruppi; ○ Invita a mettere a disposizione della classe lavori personali, risorse proprie.
<p>Comunicare</p> <p><i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e con supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</p> <p><i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).</p>	<p>a) Comprende e riferisce un messaggio letto, visto e/o ascoltato, riconoscendone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi essenziali; • l'intento comunicativo; <p>b) Si esprime oralmente in modo chiaro, corretto, appropriato ed adeguato allo scopo;</p> <p>c) Produce testi scritti organici e completi rispondenti alle varie tipologie testuali;</p> <p>d) Utilizza in modo corretto il linguaggio grafico, visivo, musicale e motorio.</p> <p>e) Individua i caratteri di un linguaggio non verbale anche in rapporto ad altre forme di linguaggio;</p> <p>f) Utilizza in modo opportuno strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Richiama l'attenzione sulla struttura della pagina di un testo (titolo, sottotitolo, didascalie, immagini...); ○ Invita ad individuare termini sconosciuti e a ricercarne il significato; ○ Guida all'analisi e alla struttura del testo ○ Guida alla sottolineatura (quando e come sottolineare,...); ○ Propone modelli di lavoro; ○ Sottopone testi di vario tipo, in relazione al proprio specifico ambito disciplinare e ai differenti scopi comunicativi ; ○ Insegna a prendere appunti (cosa, quando, come); ○ Ricorre a strumenti informatici e multimediali per favorire la comunicazione.
	<p>a) Osserva la realtà che lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propone situazioni stimolo;

**RAPPORTI
CON LA
REALTA'
NATURALE E
SOCIALE**

<p style="text-align: center;">Risolvere problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche facendo ipotesi, individuando risorse, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni secondo i contenuti e i metodi delle varie discipline.</p>	<p>circonda;</p> <p>b) Analizza fatti e situazioni;</p> <p>c) Individua gli elementi costitutivi di un fenomeno;</p> <p>d) Raccoglie dati e li organizza in uno schema logico;</p> <p>e) Formula ipotesi di soluzione e/o sviluppo di fatti e situazioni;</p> <p>f) Ragiona collegando significativamente quanto già sa con informazioni nuove, per giungere alla soluzione di situazioni problematiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Invita a sollevare domande; ○ Sollecita ad individuare problemi; ○ Guida all'individuazione dei dati, richiama le conoscenze note; ○ Aiuta a formulare ipotesi di soluzione e a verificarle; ○ Aiuta a cercare soluzioni, anche originali, attraverso un pensiero divergente e creativo.
<p style="text-align: center;">Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</p>	<p>a) Individua le relazioni logiche e spazio-temporali tra situazioni e fatti;</p> <p>b) Mette a confronto situazioni e fatti, cogliendo analogie e differenze;</p> <p>c) È in grado di compiere collegamenti interdisciplinari;</p> <p>d) Utilizza schemi, griglie e mappe concettuali per l'interpretazione delle informazioni raccolte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guida l'alunno ad operare collegamenti, a trovare relazioni tra fatti e fenomeni; ○ Favorisce agganci tra diversi ambiti disciplinari, richiamando anche eventi lontani nel tempo e nello spazio; ○ Fa utilizzare mappe concettuali.
	<p>a) Segue la lezione e si inserisce nella stessa in modo puntuale;</p> <p>b) Espone in forma chiara e sintetica una situazione,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Insegna a prendere appunti; ○ Aiuta ripercorrere le tappe del lavoro; ○ Guida alla sintesi;

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

il lavoro svolto o il procedimento seguito;

- c) Organizza il proprio intervento rielaborando il materiale studiato;
- d) Usa correttamente i linguaggi disciplinari e acquisisce nuovi codici linguistici;
- e) Prende appunti su un discorso, lezione, dibattito;
- f) Usa efficacemente testi di riferimento e consulta indici, bibliografie, ecc..
- g) Utilizza strumenti informatici e telematici finalizzati allo svolgimento di ricerche.

- o Fa attingere informazioni da fonti diverse;
- o Favorisce l'uso ragionato di strumenti di ricerca informatici (Internet, Posta elettronica, ecc..).