

CURRICOLO DI GEOGRAFIA A.S. 2015-2016

Livello Scolastico	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b> , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b>
<p><b>Ultimo anno scuola dell'infanzia, primo anno scuola primaria.</b></p>	<p>Osserva l'ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le persone.</p> <p>Si relaziona correttamente con gli adulti e con i coetanei.</p> <p>Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste.</p> <p>Pone domande, sperimenta, trova soluzioni.</p> <p>Formula previsioni e prime ipotesi.</p> <p>Verbalizza e rappresenta graficamente percorsi e situazioni vissute.</p> <p>Agisce autonomamente in semplici situazioni.</p>	<p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Comincia ad orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p><b>Orientamento</b></p>	<p>Si muove nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici (avanti, dietro, destra, sinistra ecc.).</p> <p>Utilizza gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio (di fronte, di fianco, di spalle, in alto, in basso, al centro, a destra, a sinistra).</p> <p>Esegue percorsi in uno spazio limitato e noto, lo verbalizza e lo rappresenta graficamente.</p>	<p>Si muove nello spazio conosciuto in riferimento ai concetti topologici principali (avanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).</p> <p>Utilizza alcuni indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio (sopra, sotto, in alto, in basso, al centro).</p> <p>Esegue un semplice percorso in uno spazio limitato e noto, lo verbalizza e lo rappresenta graficamente.</p>	<p><b>Titoli delle attività scelte</b></p>

<p>Osserva e confronta oggetti e ambienti.</p> <p>Dimostra iniziativa ed inventiva durante le attività proposte.</p>	<p>Comincia a “leggere” e a comprendere la rappresentazione degli spazi noti.</p>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<p>Individua e rappresenta con molti dettagli gli spazi di un ambiente conosciuto.</p> <p>Rappresenta percorsi effettuati.</p> <p>Legge semplici mappe su carta con simboli non convenzionali e traccia percorsi secondo le indicazioni date.</p> <p>Produce semplici piante attraverso la realizzazione di impronte di oggetti.</p>	<p>Individua e rappresenta con alcuni elementi gli spazi di un ambiente conosciuto.</p> <p>Rappresenta semplici percorsi effettuati.</p> <p>Legge semplici mappe, con simboli non convenzionali, legate a vissuti di gioco.</p> <p>Realizza impronte (mani, piedi, foglie) e sagome di oggetti.</p>	
		<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>Conosce l’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>Individua e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente.</p>	<p>Individua gli aspetti principali dell’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>Coglie gli elementi più caratteristici di un ambiente.</p>	
		<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi più utilizzati.</p>	

<b>Livello Scolastico</b>  Terzo anno scuola primaria	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) <b>livello di competenza Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) <b>livello di competenza Base</b>	<b>Attività significative</b> da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b> , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b>
	Comincia ad acquisire nuove conoscenze e abilità. Individua le relazioni che legano i diversi elementi del paesaggio. Rileva i segni nel paesaggio lasciati dalle attività dell’uomo per comprendere le abitudini e l’organizzazione degli spazi della comunità che vi ha vissuto. Comincia ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	L’alunno si orienta nello spazio circostante e gradualmente sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>Orientamento</b>	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	<b>Titoli delle attività scelte</b>
		Comincia a usare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici. Ricava informazioni geografiche da varie fonti (cartografiche fotografiche).	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.	Verbalizza un semplice percorso.  Riconosce oggetti e ambienti presentati da punti di vista diversi.	

		<p>Comincia a riconoscere e a denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Coglie nei paesaggi alcune trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>	<b>Paesaggio</b>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>Individua e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l’osservazione guidata.</p> <p>Individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita del proprio territorio.</p>	
		<p>Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione .</p>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Coglie nei paesaggi alcune trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni di alcuni spazi, le loro connessioni ed eventuali interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	

<b>Livello scolastico</b> Ultimo anno scuola primaria Primo anno scuola secondaria	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) <b>livello di competenza Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) <b>livello di competenza Base</b>	<b>Attività significative</b> da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b> , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b>
	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo.</p> <p>Sa acquisire nuove conoscenze e abilità.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>	<p>L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>Orientamento</b></p>	<p>Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite, anche attraverso l’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.), per orientarsi in ambienti diversi.</p>	<p>Si orienta utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Utilizza le informazioni ricevute per orientarsi in ambienti diversi.</p>	<p><b>Titoli delle attività scelte</b></p>
		<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una</p>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Osserva e riconosce i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche.</p> <p>Riconosce sulla carta geografica dell’Italia alcune regioni fisiche e localizza sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p>	

		<p>pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>		<p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Localizza le regioni fisiche principali, i continenti e gli oceani.</p>	
		<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
		<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua problemi</p>	<p>Riconosce la regione geografica (fisica, climatica, amministrativa), a partire dal contesto italiano.</p> <p>Dato un problema relativo alla tutela e valorizzazione del</p>	

				relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	patrimonio naturale e culturale, propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
--	--	--	--	--	---	--

<b>Livello Scolastico</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Profilo studente in Geografia</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) <b>livello di competenza Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) <b>livello di competenza Base</b>	<b>Attività significative</b> da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b> , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b>
Ultimo anno scuola secondaria di primo grado <b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>	Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. Sa acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<b>Orientamento</b>	Si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.	Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.  Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo di qualche programma multimediale.	<b>Titoli delle attività scelte</b>

	diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.						
			<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p><b>Linguaggio della geografia</b></p>	<p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Legge alcuni tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	

			<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Mette a confronto alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.</p>	
			<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Riconosce alcune relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza semplici modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti.</p>	