

CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA A.S. 2015-2016

Livello Scolastico	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Avanzato</b>	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza <b>Base</b>	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b> , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b>
<p><b>Ultimo anno scuola dell'infanzia, primo anno scuola primaria.</b></p>	<p>Impara a conoscere e a stare con gli altri. Si avvia a costruire il senso di appartenenza ad una comunità e rispetta semplici regole. Prova ad essere via via più autonomo e ad esprimere i propri bisogni. Impara ad operare scelte e assume atteggiamenti e comportamenti più consapevoli. Inizia ad ascoltare e ad aiutare i compagni. Pone domande, sperimenta, trova soluzioni. Si avvia a riflettere su esperienze vissute a scuola e in altri contesti. Sa riferire i propri vissuti. E' capace di osservare, fare confronti.</p>	<p>Comprende brevi e semplici istruzioni orali. Esegue compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p>	<p>Sa interagire in una breve conversazione (saluti e presentazioni). Comprende ed esegue semplici comandi. Identifica colori, numeri, oggetti di scuola, animali e componenti della famiglia. Esegue semplici calcoli.</p>	<p>Comprende e risponde ad un saluto. Sa chiedere e dire il proprio nome. Identifica colori ed animali.</p>	<p><b>Titoli delle attività scelte</b></p>
		<p>Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.</p>	<p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Sa interagire in una breve conversazione (saluti e presentazioni). Comprende ed esegue semplici comandi. Identifica colori, numeri, oggetti di scuola, animali e componenti della famiglia. Esegue semplici calcoli.</p>	<p>Comprende e risponde ad un saluto. Sa chiedere e dire il proprio nome. Identifica colori ed animali.</p>	
		<p>Si avvicina alla lettura attraverso libri illustrati, messaggi presenti nell'ambiente; riconosce elementi simbolici e iconografici associandoli al loro significato.</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<p>Sa abbinare le immagini conosciute alle parole corrispondenti. Legge e comprende brevi indicazioni.</p>	<p>Sa abbinare immagini a semplici parole</p>	

			<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Copia e riproduce autonomamente e correttamente parole chiave.	Copia semplici parole chiave.	
<b>Livello Scolastico</b>  Terzo anno scuola primaria	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza <b>Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livello di competenza <b>Base</b>	<b>Attività significative</b> da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b> , con riferimento all’insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b>
	Inizia ad affrontare in autonomia semplici situazioni concrete tipiche della propria età. Collabora e partecipa attivamente per un fine comune. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza semplici competenze digitali e tecnologiche per operare, ricercare, approfondire e condividere. Inizia ad ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprende vocaboli, istruzioni, comandi, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano di una certa complessità pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Comprende con precisione lo spelling di parole conosciute.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni e comandi, domande ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Comprende lo spelling di alcune parole conosciute.	<b>Titoli delle attività scelte</b>

		Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b>	Produce parole e frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note curando pronuncia, ritmo ed intonazione. Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Descrive autonomamente e con precisione immagini note.	Produce alcune brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagisce per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici espressioni. Descrive immagini utilizzando vocaboli essenziali.	
		Riconosce semplici frasi e strutture	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Comprende con sicurezza cartoline, biglietti e brevi messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, con il supporto visivo e/o sonoro cogliendo alcune parole con cui si è familiarizzato a livello orale.	
		Riproduce semplici frasi e strutture	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrive autonomamente parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo il modello dato, attinenti alle attività svolte in classe.	

<p><b>Livello scolastico</b> Ultimo anno scuola primaria Primo anno scuola secondaria</p>	<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p>	<p><b>Nuclei tematici</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") <b>livello di competenza Avanzato</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") <b>livello di competenza Base</b></p>	<p><b>Attività significative</b> da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b>, con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b></p>
	<p>Sa riferire i propri vissuti. E' capace di osservare, fare confronti. Affronta in autonomia e con responsabilità situazioni concrete tipiche della propria età. Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Collabora con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Comprende enunciati e testi e comincia a motivare strategie operative. Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare dati e fatti della realtà avviandosi ad una prima costruzione del pensiero razionale. Inizia a conoscere altre culture e altre lingue,</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende messaggi orali (testi e dialoghi via via sempre più articolati) relativi ad argomenti familiari o trasversali ad altre discipline, formulati mediante semplici termini specifici, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. Comprende comandi ed istruzioni via via più complessi.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano con cui si è precedentemente familiarizzato. Comprende brevi e semplici testi con l'ausilio di supporti visivi, individuando nomi familiari, parole e frasi. Comprende brevi e semplici testi multimediali identificandone il senso generale. Comprende semplici comandi ed istruzioni.</p>	<p><b>Titoli delle attività scelte</b></p>

	<p>comunica in modo essenziale usando il codice linguistico inglese in situazioni di vita quotidiana. Riconosce ed utilizza parole della lingua inglese nell'uso delle tecnologie.</p>					
		<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Descrive oralmente e con una certa sicurezza persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando termini, espressioni e frasi di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita.</p> <p>Interagisce in modo via via più completo usando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scambia informazioni afferenti alla sfera personale. Elabora frasi curando pronuncia, ritmo ed intonazione.</p>	<p>Descrive oralmente in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando i più comuni e semplici termini e le espressioni e frasi di uso quotidiano facendo ancora ricorso alla gestualità o al supporto visivo.</p>	
		<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p>	<p>Legge e comprende testi, ne coglie il significato e ricava autonomamente informazioni specifiche.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi e prova a ricavarne le informazioni essenziali.</p>	
		<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p>	<p>Scrive autonomamente e correttamente messaggi e brevi testi (liste, lettere e descrizioni) relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	<p>Scrive, secondo un modello dato, messaggi e brevi testi, relativi a se stesso, ai propri gusti e alle proprie esperienze personali.</p>	

		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.				
		Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b>	Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato con una certa sicurezza. Osserva parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e ne coglie il significato. Osserva la struttura di frasi anche complesse e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Osserva coppie di semplici parole simili come suono e ne distingue il significato. Osserva parole e semplici espressioni in contesti d'uso quotidiano e prova a coglierne il significato globale.	

<b>Livello Scolastico</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Profilo studente in Lingua Inglese</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") <b>livello di competenza Avanzato</b>	<b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") <b>livello di competenza Base</b>	<b>Attività significative</b> da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a <b>pertinenza e congruità</b> , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla <b>coerenza</b>
<p>Ultimo anno scuola secondaria di primo grado</p> <p><b>PROFILO DELLO STUDENTE</b></p> <p><b>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti</b></p>	<p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie, che usa con consapevolezza per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Risponde a domande su contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riconosce, ascoltando, alcuni termini relativi a semplici contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p><b>Titoli delle attività scelte</b></p>

<p><b>di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b></p> <p><b>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</b></p> <p><b>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</b></p>	<p>tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



	<p>novità e gli imprevisti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco). Interpreta i sistemi culturali e simbolici della società.</p>						
			<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p>	<p>Descrive o presenta in modo ragionevolmente scorrevole persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla</p>	

					di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Espone in modo semplice argomenti di studio anche relativi a contenuti di altre discipline	situazione. Riproduce alcuni termini specifici e alcune semplici frasi relative ad argomenti trasversali ad altre discipline.	
			<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Legge e comprende testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Legge e comprende parzialmente testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline.</p>	
			Scrive semplici resoconti e compone		Produce risposte a questionari e formula	Scrive testi brevi e semplici per	

			<p>brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p>	<p>domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Risponde per iscritto a domande su contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Scrive alcuni termini specifici relativi ad argomenti trasversali ad altre discipline.</p>	
			<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b></p>	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	