

CURRICOLO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA A.S. 2015-2016

Primo anno scuola secondaria di primo grado	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
	<p>Inizia ad affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la L2 nell'uso delle tecnologie. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Comprende brevi e semplici istruzioni orali di argomento familiare e che esprimono bisogni immediati.</p> <p>Esegue compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante a volte in L2 e supportate dal linguaggio corporeo.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>Comprende messaggi e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Comprende in modo globale messaggi e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e chiaramente.</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>
		<p>Interagisce in conversazioni guidate di argomento quotidiano e in giochi, con parole e con frasi memorizzate.</p>	<p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità,</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno.</p>	

				utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		
		Comprende brevi e semplici messaggi contenuti in testi scritti di argomento familiare e che esprimono bisogni immediati.	Lettura (comprensione scritta)	Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e sa trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprende testi molto semplici di contenuto familiare e sa ricercare informazioni solo esplicite.	
		Scrive brevi testi di presentazione e redige dialoghi su traccia in cui utilizza le funzioni comunicative che apprende.	Scrittura (produzione scritta)	Scrive brevi e semplici testi (lettere, email), adeguati al destinatario e riguardanti aspetti di vita quotidiana o esperienze personali.	Scrive brevi e semplici testi su argomenti familiari.	
		Riconosce relazioni tra semplici elementi linguistici e ricerca una corretta strategia di apprendimento basandosi su quelle adottate in altre lingue.	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)	Osserva e analizza varie parole ed espressioni nuove nei contesti d'uso; osserva la struttura delle frasi; osserva aspetti linguistici ed esprime ipotesi sul funzionamento della lingua; usa con sicurezza le strutture per esprimere intenzioni comunicative. Riconosce che cosa sa fare con sicurezza e che cosa è ancora in via di acquisizione. Utilizza consapevolmente alcune strategie di apprendimento.	Riflette su nuove parole ed espressioni e fa ipotesi sul loro significato, basandosi sul contesto e su elementi già noti. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione alcuni semplici costrutti e intenzioni comunicative.	

Secondo anno scuola secondaria di primo grado	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
	Acquisisce una sempre maggiore autonomia per affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la L2 nell'uso delle tecnologie. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Comprende istruzioni orali e messaggi contenuti in testi scritti di argomento familiare e che esprimono bisogni immediati, ma di più ampio interesse. Esegue compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante perlopiù in L2.	Ascolto (comprensione orale)	Comprende prontamente testi orali ad uso didattico (dialoghi, brevi testi multimediali) contenenti espressioni e frasi di uso quotidiano, se la pronuncia è chiara. Identifica il tema generale e varie informazioni specifiche di un discorso in cui si parla di argomenti noti. Comprende informazioni globali anche in testi orali autentici.	Comprende dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti molto familiari. Identifica il senso generale e alcune informazioni accessorie, in modo guidato.	Titoli delle attività scelte
		Interagisce in conversazioni guidate di argomento quotidiano e in giochi, con parole e con frasi memorizzate.	Parlato (Produzione e interazione orale)	Presenta e descrive se stesso e altre persone dando varie informazioni personali; utilizza diverse funzioni comunicative di carattere quotidiano (es.: invitare, augurare, parlare del tempo, della salute). Scambia informazioni in modo fluido, corretto e comprensibile con un	Presenta e descrive se stesso e altre persone dando semplici informazioni personali; svolge alcune funzioni di carattere quotidiano utilizzando vocaboli e semplici frasi di routine. Scambia tali informazioni in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha	

				interlocutore con cui ha familiarità, ricordando con precisione espressioni già incontrate nelle attività precedenti.	familiarità, se necessario, in modo guidato.	
		Comprende istruzioni e messaggi contenuti in testi scritti di argomento familiare e che esprimono bisogni immediati, ma di più ampio interesse.	Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende agevolmente testi (dialoghi e articoli di cultura) accompagnati da supporti visivi / sonori. Coglie il loro significato globale e varie informazioni specifiche, spesso implicite. Riconosce parole e frasi familiari e intuisce il senso di espressioni nuove. Utilizza consapevolmente alcune strategie utili per la comprensione.	Legge e comprende brevi testi, accompagnati da supporti visivi / sonori, cogliendo il loro significato globale e, in modo guidato, alcune informazioni specifiche ed esplicite. Identifica parole e frasi familiari e si avvale di semplici strategie di comprensione.	
		Scrive testi di presentazione più ricchi e redige dialoghi su traccia più articolati, in cui utilizza le funzioni comunicative che apprende.	Scrittura (produzione scritta)	Scrive autonomamente in forma comprensibile e linguisticamente corretta messaggi semplici come lettere di presentazione, cartoline e e-mail, per salutare, presentarsi, fare auguri, descrivere i propri vissuti (dare informazioni anagrafiche, esprimere delle preferenze in vari ambiti, presentare e descrivere persone della famiglia e amici). Risponde a semplici domande su testi, elaborando frasi correttamente strutturate.	Scrive in forma comprensibile, seguendo dei modelli e degli schemi guida, messaggi semplici in forma di cartolina e e-mail, per salutare, presentarsi, fare auguri, descrivere i propri vissuti. Risponde a semplici domande su testi, elaborando frasi comprensibili.	

				Presenta un testo redatto con un programma di scrittura, che sa utilizzare con un accresciuto grado di autonomia.		
		Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse.	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)	Osserva nuove parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie facilmente il significato. Osserva la struttura delle frasi e, spontaneamente, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Osserva aspetti linguistici e ricava regole applicabili in altri contesti. Riconosce che cosa sa fare con sicurezza e che cosa è ancora in via di acquisizione.	Osserva nuove parole ed espressioni nei contesti d'uso e fa ipotesi sul loro significato. Mette in relazione alcuni semplici costrutti e intenzioni comunicative. Osserva aspetti linguistici e, con domande che lo spingano a riflettere, avanza ipotesi sul funzionamento di semplici strutture.	

Livello Scolastico	Competenze di cittadinanza	Profilo studente in Seconda Lingua Comunitaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
<p>Ultimo anno scuola secondaria di primo grado</p> <p>PROFILO DELLO STUDENTE</p> <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Interpreta i sistemi culturali e simbolici della società.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua francese/tedesco e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>Comprende prontamente testi orali ad uso didattico (dialoghi, brevi testi multimediali) contenenti nuove espressioni e frasi di uso comune, se la pronuncia è chiara. Identifica il tema generale e varie informazioni specifiche di un discorso in cui si parla di argomenti noti, con lessico via via a più ricco. Comprende informazioni globali anche in testi orali tratti dalla vita reale, basandosi su quanto precedentemente acquisito.</p>	<p>Comprende dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti molto familiari. Identifica il senso generale e alcune informazioni accessorie, basandosi su domande-stimolo.</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>
			<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e</p>	<p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p>	<p>Descrive con lessico e strutture appropriate persone, luoghi e oggetti</p>	<p>Presenta persone e situazioni familiari, utilizzando parole e frasi che ricava dai testi</p>	

<p>di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>			<p>diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>		<p>familiari, ricorrendo a parole e frasi interiorizzate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferisce e scambia informazioni afferenti alla sfera personale, in modo comprensibile e generalmente corretto, utilizzando in modo appropriato le principali strutture linguistiche..</p>	<p>ascoltati o letti, utilizzati come modello.</p> <p>Riferisce e scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, aiutandosi con mimica e gesti.</p>	
			<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Comprende brevi articoli e testi di contenuto familiare e di tipo concreto, che si riferiscono ad argomenti noti.</p> <p>Trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente, usando varie strategie e strumenti multimediali a disposizione.</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e sa ricercare informazioni in materiali di uso corrente.</p>	
			<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Scrive lettere personali di presentazione, con lessico e sintassi sostanzialmente appropriati.</p> <p>Racconta esperienze esprimendo</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici (messaggi, e-mail), per presentarsi, per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non</p>	

					<p>apprezzamenti in modo semplice. Svolge questionari su testi fornendo risposte complete, correttamente strutturate e con elementi di rielaborazione.</p>	<p>compromettono però la comprensibilità del messaggio. Produce risposte a questionari su testi, con un grado ridotto di rielaborazione.</p>	
			<p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi e confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	