

CURRICOLO DI STORIA/EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2015-2016

Livello Scolastico	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
<p>Ultimo anno scuola dell'infanzia, primo anno scuola primaria.</p>	<p>Osserva la natura e i viventi, nel loro nascere, evolversi ed estinguersi.</p> <p>Si chiede dov'era prima di nascere.</p> <p>Si relaziona correttamente con gli adulti e con i coetanei. Comprende e rispetta regole di vita comunitaria.</p> <p>Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste.</p> <p>Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro.</p> <p>Agisce autonomamente in semplici situazioni.</p> <p>Osserva e confronta persone, oggetti e ambienti nel tempo.</p> <p>Racconta e rappresenta</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza, si apre al confronto con altre culture e costumi.</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso (immagini grafiche e fotografiche, testimonianze, oggetti) informazioni e conoscenze relative a gruppi di appartenenza (famiglia- classe-amici).</p> <p>Individua e rispetta regole di comportamento riferite ai diversi gruppi, ambienti e situazioni di vita.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso (immagini grafiche e fotografiche, testimonianze, oggetti) alcune informazioni e conoscenze relative a gruppi di appartenenza (famiglia- classe-amici).</p> <p>Individua e rispetta regole di comportamento basilari, inerenti il contesto familiare e scolastico.</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>

	<p>graficamente esperienze, storie e situazioni vissute.</p> <p>Dimostra iniziativa ed inventiva durante le attività proposte.</p>	<p>Organizza informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Verbalizza e rappresenta graficamente attività e fatti vissuti e narrati seguendo un ordine cronologico.</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Conosce la successione dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni.</p> <p>Confronta durate riferite al proprio vissuto.</p> <p>Coglie le trasformazioni di persone, oggetti, animali, ambienti.</p>	<p>Verbalizza e rappresenta graficamente semplici attività e fatti legati all'esperienza personale, seguendo un ordine cronologico.</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e riconosce le principali azioni quotidiane in quello della settimana.</p> <p>Conosce la successione dei giorni della settimana.</p> <p>Distingue la durata di alcune azioni riferite all'esperienza personale (dura tanto/dura poco).</p> <p>Coglie le trasformazioni più evidenti di persone, oggetti, animali, ambienti.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, (sequenze cronologiche di immagini).</p> <p>Individua le trasformazioni operate dal tempo in persone, oggetti, animali, ambienti.</p> <p>Confronta ambienti, oggetti, animali, e persone colte in momenti diversi e individua analogie e differenze.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, mediante immagini-guida.</p> <p>Individua le più evidenti trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali e ambienti.</p> <p>Confronta ambienti, oggetti, animali, e persone colte in momenti diversi e individua le principali analogie e differenze.</p>	
		<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Racconta fatti ed eventi in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>Rappresenta graficamente sequenze temporali riferite a fatti vissuti o conosciuti, corredandoli di semplici didascalie.</p>	<p>Riferisce in modo essenziale fatti ed eventi.</p> <p>Rappresenta graficamente semplici sequenze temporali riferite a fatti vissuti o conosciuti.</p>	

Livello Scolastico Terzo anno scuola primaria	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
	<p>Comincia ad acquisire nuove conoscenze e abilità. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le regole, le responsabilità.</p> <p>Comincia ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comincia a riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e a osservare alcune testimonianze del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Legge e ricava informazioni essenziali sul proprio passato, della famiglia e della comunità in cui vive da varie fonti.</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>
		<p>Comincia ad usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Colloca sulla linea del tempo gli eventi legati all'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Riordina gli eventi in successione cronologica.</p> <p>Sa usare alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	

		<p>Si avvicina a semplici testi storici e impara ad individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi personaggi del passato.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti, biografie di grandi personaggi del passato.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo mediante fotografie e immagini varie.</p>	
		<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Si avvicina ad avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato e comincia a fare confronti con quella presente.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Produce informazioni ricavate da testi, tabelle, immagini, disegni.</p> <p>Elabora semplici testi scritti contenenti argomenti studiati</p> <p>Verbalizza in modo essenziale, oralmente e per iscritto, gli argomenti studiati.</p>	

Livello scolastico Ultimo anno scuola primaria Primo anno scuola secondaria	Competenze di cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo.</p> <p>Sa acquisire nuove conoscenze e abilità. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche, scritte) per ricavare informazioni storiche di un fenomeno.</p> <p>Sperimenta alcune procedure (ricercare, confrontare, ipotizzare, interpretare) del lavoro dello storico.</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>
		<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per collocare nel tempo gli eventi studiati.</p> <p>Riconosce le relazioni che legano i fatti storici con il presente.</p>	

		<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>				
		<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>Conosce i principali indicatori che caratterizzano un quadro di civiltà.</p>	
		<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il</p>	<p>Elabora gli argomenti studiati sotto forma di brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Espone le conoscenze acquisite seguendo un ordine cronologico, con l'aiuto di mappe o altri schemi.</p>	

		<p>di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<p>linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Livello Scolastico	Competenze di cittadinanza	Profilo studente in Storia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Avanzato	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livello di competenza Base	Attività significative da verificare, con riferimento alla colonna dei Traguardi, rispetto a pertinenza e congruità , con riferimento all'insieme delle Attività individuate, rispetto alla coerenza
<p>Ultimo anno scuola secondaria di primo grado</p> <p>PROFILO DELLO STUDENTE</p>	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia di gruppo. Sa acquisire ed elaborare nuove conoscenze e abilità. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p>Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)</p>	<p>Confronta documenti di diverso genere (film, documentari, biografie, lettere, arte, romanzi storici), relativi ad uno stesso periodo storico. Dal dettato costituzionale ricava informazioni per la vita democratica del Paese</p>	<p>Titoli delle attività scelte</p>

<p>nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>				<p>per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Dal dettato costituzionale approfondisce i principi fondamentali, i diritti e i doveri del cittadino.</p>		
		<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe e schemi.</p> <p>Legge una semplice carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Utilizza cronologie e carte per collocare nel tempo e nello spazio gli</p>		

					<p>conoscenze studiate.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p>eventi studiati.</p> <p>Riconosce le relazioni che legano i fatti storici con il presente.</p>	
			<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	<p>Comprende alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale basilare collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi della società contemporanea, in particolare quelli che sente a lui più vicini.</p>	

			<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>				
			<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Produce testi, utilizzando le proprie conoscenze e alcune fonti.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	