

**“Curricolo di Italiano – Storia – Geografia-
Lingua straniera»**

Terzo incontro

-
Laura Angelini

Morbegno 27 aprile 2016

Principali evidenze riscontrate nei lavori di CV restituiti dalle scuole
Ardenno – Morbegno (Spini e Damiani) – Traona – Cosio – Talamona
dalla prima alla seconda fase intermedia

Prima fase

Format CV
non sempre rispettato



Seconda fase

Format CV

- sempre rispettato;
- in alcuni casi si sono declinate le varie voci per tutte le classi e per tutte le discipline

Traguardi di competenza

- a volte poco aderenti alle IN;
- a volte poco differenziati tra classi;
- in alcuni casi da completare



Traguardi di competenza

- quasi tutti aderenti alle IN;
- differenziati tra classi;
- in alcuni casi da completare

Principali evidenze riscontrate nei lavori di CV restituiti dalle scuole
Ardenno – Morbegno (Spini e Damiani) – Traona – Cosio – Talamona
dalla prima alla seconda fase intermedia

Prima fase

Declinazione competenze

- per lo più corretta ma a volte non differenziata tra classi finali e intermedie;
- in alcuni casi incompleta



Seconda fase

Declinazione competenze

- corretta ma in certi casi incompleta
- in certi casi indicato solo il nome della competenza

Esiti formativi

- a volte poco differenziati tra livelli;
- in alcuni casi non aderenti alle IN ma al curriculum di scuola e poco congrui rispetto alla verticalizzazione



Esiti formativi

- per lo più aderenti alle IN;
- raramente poco differenziati tra livelli;
- rispettata la verticalizzazione;
- in alcuni casi sono stati declinati tutti e 4 i Livelli oppure 3

CV armonizzato

CV Italiano

CV Storia

CV Geografia

CV Lingua Inglese

CV Lingua Tedesco/Francese

Adattamento CV

Contesto	Esiti	Processi	
		Pratiche educative e didattiche	Pratiche gestionali e organizzative
Popolazione scolastica	Risultati scolastici	Curricolo progettazione e valutazione	Curricolo strategico e organizzazione della scuola
Territorio e capitale sociale	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ambiente di apprendimento	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Risorse economiche e materiali	Competenze chiave e di cittadinanza	Inclusione e differenziazione	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Risorse professionali	Risultati a distanza	Continuità e orientamento	

Es. in Inglese alcuni docenti hanno inserito il nucleo «Cultura»

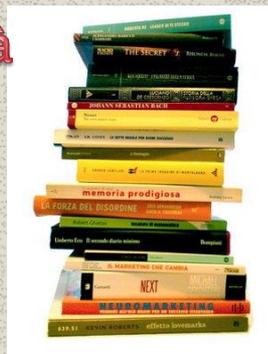
Es. nel CV Seconda Lingua alcuni indicatori di livello sono più alti rispetto a quelli delle I.N.

Le Indicazioni Nazionali

ATTIVITA'

Evidenze di interesse

Multidisciplinarietà



Verticalità



ACCOGLIENZA



Discipline

Cooperative learning



ATTIVITA'

- Continuità/Raccordo (Scopro la montagna)
(Regole del gioco-Bombix Mori)
(My body)

- Accoglienza (Mi presento: io sono)
(HALLO! ICH BIN MARKUS, UND DU?)
(La cartella è piena)

- Imparare giocando (Le regole del gioco)
- Letteratura (Novelle Verga)

- Multidisciplinarietà (La leggenda)
- Competenza (Argomentare) (La vita prima di Internet)
- Competenza Matematica e campo scientifico (In viaggio con dottor Energix)
- Storia (Piccoli investigatori: un anno di ricordi)

Valutazione

rubrica di valutazione - 1

Valutazione

rubrica di valutazione – 1

rubrica di valutazione - 2

Modelli certificazione competenze

Scuola primaria

Scuola secondaria

«Il vero viaggio di scoperta
non consiste nel cercare nuove terre,
ma nell'avere nuovi occhi».

Marcel Proust

Grazie per l'attenzione

lauraangelini@fastwebnet.it