



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

(estratto a.sc. 2016/17)

Scuola primaria

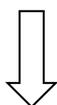
Le finalità della nostra scuola sono quelle di:

**valorizzare l'alunno come persona
e garantirne il successo formativo,
in un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi**

Attraverso i vari percorsi didattico-educativi che si sviluppano a partire dalla scuola dell'infanzia e proseguono nella scuola primaria e secondaria, intendiamo:

- **sviluppare** nell'alunno **un'identità consapevole e aperta**;
- **favorire** la sua **iniziativa personale**, per aumentare l'autostima e consolidare l'autonomia;
- **promuovere** l'**alfabetizzazione culturale** di base, in un contesto che valorizza l'esperienza e le conoscenze dell'alunno, a volte acquisite anche al di fuori del contesto scolastico;
- **sviluppare il senso della cittadinanza**, che vuol dire soprattutto imparare a vivere insieme agli altri, nel rispetto reciproco;
- **promuovere** il senso di **responsabilità** individuale (come consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e di tutti);
- **promuovere** nell'alunno **la consapevolezza del proprio modo di apprendere**, affinché possa "imparare ad imparare";
- **sviluppare capacità di valutazione e autovalutazione**, in modo che l'alunno, riconoscendo i propri punti di forza o prendendo atto delle difficoltà incontrate e delle strategie messe in atto per superarle, sia in grado di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e di orientare al meglio i propri comportamenti e le proprie scelte.

All'interno del Piano dell'offerta formativa, in un'ottica di continuità e di unitarietà, la scuola predispone un unico curriculum verticale che assume come orizzonte verso cui tendere il quadro delle **competenze chiave di cittadinanza**, in una prospettiva di educazione permanente, fondamentale per la crescita personale e per la partecipazione sociale di ciascun alunno.



OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139)

- Imparare ad imparare
 - Progettare
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Comunicare (nella madrelingua e nelle lingue straniere)
 - Acquisire ed interpretare l'informazione
 - Risolvere problemi (nelle varie situazioni della realtà)
 - Individuare collegamenti e relazioni
 - Collaborare e partecipare
- Attraverso il P.T.O.F. la scuola si impegna a:**
- costruire un ambiente di apprendimento, che riesca a trasformare in competenze le capacità, le conoscenze e le abilità di ciascun alunno;
 - promuovere le innovazioni metodologiche, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
 - condividere le responsabilità educative con le famiglie;
 - collaborare con enti, istituzioni e organizzazioni presenti sul territorio;
 - attuare azioni di monitoraggio, verifica e valutazione dei processi e dei risultati, nell'ottica di un continuo miglioramento dell'offerta formativa.

Anche **la famiglia** ha un ruolo centrale nella scuola, perchè è chiamata a:

- collaborare all'integrazione scolastica dell'alunno e a seguirne l'esperienza di formazione;
- dialogare sulla crescita e sull'apprendimento del proprio figlio, attraverso rapporti di collaborazione con gli insegnanti;
- partecipare ad una riflessione intorno alle finalità della scuola e agli orientamenti educativi.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità, che ogni istituzione scolastica è chiamata a stipulare con le famiglie, nasce proprio dall'esigenza di creare un dialogo vero tra la scuola e i genitori, è un'assunzione di corresponsabilità che ciascuno dei contraenti si impegna a rispettare per consentire il buon funzionamento della scuola e la piena realizzazione del progetto educativo.

I genitori e gli alunni hanno il diritto di aspettarsi dalla scuola:

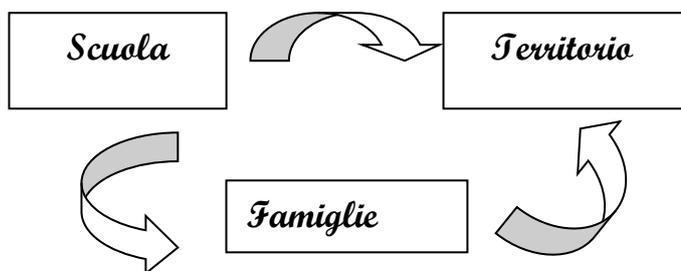
- un ambiente sereno e ben organizzato;
- una programmazione educativa stimolante, adeguata ai bisogni e agli interessi degli alunni e in grado di fornire una preparazione di base culturale qualificata;
- uno svolgimento valido e regolare dell'attività didattica;
- l'esplicitazione delle strategie metodologico-didattiche, degli strumenti di verifica, dei criteri di valutazione;
- una informazione costante riguardo ai progressi e agli obiettivi raggiunti;
- l'opportunità di partecipazione alle varie attività scolastiche.

La scuola si aspetta dai genitori:

- atteggiamento di fiducia verso l'attività didattica;
- collaborazione nell'incoraggiare e sostenere il lavoro scolastico del proprio figlio;
- supporto concreto all'osservanza dei regolamenti scolastici;
- partecipazione agli incontri scuola-famiglia e alle varie occasioni di incontro che la scuola organizza;
- contributi nell'esprimere pareri e proposte.

La scuola si aspetta da ciascun alunno:

- l'accettazione e l'osservanza delle regole della scuola;
- una partecipazione costruttiva e responsabile alle lezioni;
- un impegno adeguato alle capacità, con studio regolare e puntuale svolgimento del lavoro assegnato per casa.



*Un impegno comune
per la crescita dei nostri ragazzi*

L'offerta formativa per l'a. s. 2016-2017

Lo schema seguente illustra i vari modelli organizzativi che, secondo la normativa vigente, l'Istituto propone per il prossimo anno per le classi prime della scuola primaria.

MODELLO 24 ORE SETTIMANALI Non attuato negli anni precedenti		MODELLO 27 ORE SETTIMANALI Non attuato negli anni precedenti	
Insegnamenti	N° ORE/ SETT.	Insegnamenti	N° ORE/ SETT.
Italiano, Storia, Geografia	10	Italiano, Storia, Geografia	12
Matematica	6	Matematica	7
Scienze	2	Scienze	2
Inglese	1	Inglese	1
Educazione fisica	1	Educazione fisica	1
Arte e immagine	1	Arte e immagine	1
Musica	1	Musica	1
Religione cattolica/attività alternative	2	Religione cattolica/attività alternative	2

MODELLO FINO A 30 ORE SETTIMANALI Attuato nei plessi di Ardenno e Sirta	
Insegnamenti	N° ORE/ SETT.
Italiano, Storia, Geografia	12
Matematica	7
Scienze	2
Inglese	1
Educazione fisica	1
Arte e immagine	1
Musica	1
I.R.C. / attività alternative	2
Laboratorio espressivo*	1
Laboratorio tecnologico/scientifico/informatico*	1
Laboratorio di scrittura creativa oppure laboratorio di lingua inglese* (subordinato alla disponibilità delle risorse di organico)	1

* come potenziamento del curricolo

MODELLO FINO A 30 ORE SETTIMANALI Attuato nel plesso di Cataeggio dall'anno scolastico 2015/2016
fino a 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni con 2 rientri pomeridiani

MODELLO 40 ORE SETTIMANALI Attuato nel plesso di Villapinta dall'anno scolastico 2013/2014
40 ore settimanali distribuite su 5 giorni
<ul style="list-style-type: none"> • 30 ore: attività curricolari • 5 ore: mensa • 5 ore: attività laboratoriali

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Con i modelli presentati la scuola ritiene di poter garantire un curricolo più adeguato a formare ciascun alunno sul piano cognitivo e culturale, realizzando percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno.

Le attività vengono pensate in via privilegiata in forma di **laboratorio**, per favorire negli alunni l'operatività e al tempo stesso il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo. Il laboratorio è una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, favorisce il coinvolgimento degli alunni nel pensare-realizzare-valutare attività vissute in modo partecipato e può essere realizzata sia all'interno della scuola sia al suo esterno, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

Nella scelta dei progetti e delle varie iniziative didattiche, la nostra scuola tiene conto delle attese delle famiglie e del contesto socio-culturale in cui opera.

In tutti i plessi si realizzano:

- **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA:** attuate soprattutto ad inizio d'anno, permettono di accogliere gli alunni in modo personalizzato, favorendo il nascere di un rapporto di reciproca fiducia e di condivisa responsabilità educativa con le famiglie, e creano le condizioni perché i bambini possano socializzare secondo modalità che facilitano la partecipazione di tutti, il rispetto e l'attenzione reciproca.
- **PROGETTI DI CONTINUITA'** con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria, su argomentazioni varie, avvalendosi anche della presenza di esperti. Con questi progetti si intende promuovere la continuità tra scuola dell'infanzia e sc. primaria e tra sc. primaria e sc. secondaria, attraverso esperienze motivanti che servano a:
 - favorire il naturale e sereno passaggio dei bambini di cinque anni alla scuola primaria, e degli alunni delle classi quinte alla prima secondaria;
 - far incontrare e confrontare gli operatori dei tre ordini scolastici in merito all'azione educativa e alle scelte didattico-metodologiche messe in atto dai docenti.
- **PROGETTI RIGUARDANTI L'INNOVAZIONE E LA SPERIMENTAZIONE**
L'Istituto comprensivo di Ardenno da alcuni anni , **in rete** con altri Istituti della provincia di Sondrio, realizza progetti e percorsi di **ricerca-azione**, sperimentando l'utilizzo delle **tecnologie informatiche** e delle **LIM** nella didattica. Quest'anno il progetto è C@cci@ al Tesoro a ritmo libero .
- **PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**
In un'ottica di continuità, che vede avviata da qualche anno la sperimentazione della lingua inglese nella scuola dell'infanzia, si promuovono iniziative volte al potenziamento della lingua inglese, con la possibilità di conseguire alla fine del V anno di sc. primaria la **Certificazione delle Competenze** (liv. A1 Quadro Comune di Rif. Europeo).
- **PROGETTI FINALIZZATI ALL'INTEGRAZIONE E ALL'INCLUSIONE**
- **PROGETTI DI ATTIVITÀ SPORTIVE E DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
- **PROGETTI MUSICALI E DI ANIMAZIONE TEATRALE**
- **PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE PER LO STUDIO DEL TERRITORIO E LA VALORIZZAZIONE DELLE SUE RISORSE**
- **PROGETTI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DI UN EFFICACE METODO DI STUDIO**
- **SPORTELLO HELP,** con la presenza di uno psicologo scolastico che fornisce consulenza, sostegno e orientamento a genitori e docenti per far fronte alle sfide educative e alle difficoltà del mondo contemporaneo.

