

***Come Imparare ad Imparare?
Come imparare ad "insegnare"?
Come "insegnare" ad imparare?***

IL METODO FEUERSTEIN

Cosa vedremo insieme oggi?

La storia:

come nasce e perché nasce la Pedagogia della Mediazione ?

I principali capisaldi teorici:

quali sono i presupposti di pensiero e le colonne portanti della teoria?

La strumentazione, Mediazione-PAS-LPAD:

come posso agire concretamente ?

**Chi, dove, come, quando e perché
è Reuven Feuerstein ?**

Che cos'è l'intelligenza?

“L'intelligenza è l'insieme di funzioni conoscitive, adattative e immaginative generate dall'attività cerebrale dell'uomo e di alcuni animali. È anche definibile come la capacità di ragionare, apprendere, ricordare, risolvere problemi, comprendere a fondo la realtà, le idee e il linguaggio. ...
[it.wikipedia.org/wiki/Intelligenza \(psicologia\)](http://it.wikipedia.org/wiki/Intelligenza_(psicologia)) “

L'intelligenza è modificabile?

I Postulati Teorici: *premessa di pensiero*

Tutti sono modificabili

siamo tutti sistemi aperti e dinamici

Tu sei modificabile

al di là di ogni pregiudizio

Io sono capace di modificarti

devo credere nelle mie competenze e capacità

Io stesso posso e devo essere modificato

automodificabilità come strumento di intervento

La società è modificabile e deve essere modificata

effetto domino: il cambiamento che si autoperpetua

L'intelligenza è modificabile?

Cos'è l'intelligenza per Feuerstein?

Secondo Feuerstein l'essere umano possiede una naturale propensione al **cambiamento** ed alla **modificabilità** delle sue strutture cognitive per potersi adattare ai requisiti dell'ambiente in continua mutazione.

Come può esserci Cambiamento?

Sistema del credere : un sistema di credenze che deriva da un lavoro sperimentale

Sistema del bisogno: il credo è figlio del bisogno, se ho bisogno di qualcosa ci credo e mi attivo per ottenerlo

Sistema degli strumenti:l'insieme dei sistemi di sostegno al mio operato

Qual è il vostro bisogno?

Il concetto di **modificabilità** sostituisce il concetto classico di intelligenza

MCS

Modificabilità: ... evoluzione che si verifica a livello *cognitivo, emozionale e comportamentale*

Cognitiva: ... una modificazione a livello delle funzioni di pensiero-strumenti cognitivi (per un adattamento efficace al mondo)

Strutturale: ... una modificazione a livello delle strutture fisiche (*connessioni nervose*) e psicologiche

Apprendimento come TRASMISSIONE

Apprendimento come mediazione

Il mediatore (facilitatore di processi cognitivi) è colui che.....

Sceglie un'esperienza significativa
Filtra e seleziona gli stimoli
Focalizza l'attenzione
Organizza e inquadra lo stimolo
Regola l'intensità e la frequenza
Mette in relazione la nuova esperienza con quelle vecchie
Fornisce strategie
Stabilisce relazioni (causa-scopo, mezzo fine)
Regola e adatta la risposta
Interpreta e attribuisce valore
Sollecita la motivazione

.....porta gradualmente all'autonomia

I 13 Criteri di Mediazione

il supporto tecnico e teorico al *nostro* operato

I primi 3 criteri di mediazione, senza i quali *non* è mediazione

Io e te: una relazione da costruire

M. di intenzionalità e reciprocità

Noi e il mondo: un tutto collegato

M. di trascendenza

Tutto ha un significato

M. di significato

Il Soggetto

Analizzo il suo pensiero

il *processo mentale* è diviso in FASI

Elaborazione

Input

Output

Sistema emozionale

Le funzioni cognitive carenti

• INPUT

- Percezione confusa e generica
- Comportamento esplorativo non pianificato, impulsivo e non sistematico
- Mancanza o riduzione di strumenti verbali recettivi che influenzano la discriminazione
- Mancanza o riduzione di concetti spaziali; mancanza di sistemi stabili di riferimento che pregiudicano lo stabilirsi di un'organizzazione dello spazio
- Mancanza o riduzione di concetti temporali
- Mancanza o riduzione della conservazione delle costanti come misura, forma, quantità, orientamento, al variare di questi fattori
- Mancanza o insufficienza del bisogno di precisione e accuratezza nella raccolta dei dati
- Mancanza di capacità di considerare due o più fonti di informazione in una volta; ciò si riflette nella gestione dei dati in modo frammentario

• ELABORAZIONE

- Inadeguatezza nella percezione dell'esistenza di un problema effettivo e nella sua definizione
- Incapacità di selezionare i dati rilevanti e i dati irrilevanti nel definire un problema
- Mancanza di comportamento comparativo spontaneo o limite della sua applicazione a causa di un ristretto sistema di bisogno
- Ristrettezza del campo mentale
- Prensione episodica della realtà

- Mancanza o riduzione del bisogno di ricercare l'evidenza logica
- Mancanza o riduzione di interiorizzazione
- Mancanza o riduzione del pensiero inferenziale-ipotetico (Se io..)
- Mancanza o riduzione di strategie di verifica delle ipotesi
- Mancanza o riduzione di abilità per definire il quadro necessario per il comportamento di problem-solving
- Mancanza o riduzione di comportamento di pianificazione
- Mancanza di elaborazione di alcune categorie cognitive perché i concetti verbali non sono parte, a livello recettivo, dell'inventario verbale
- Mancanza o insufficienza di comportamento sommativo
- Mancanza o insufficienza nello stabilire relazioni virtuali
- **OUTPUT**
- Modalità di comunicazione egocentrica
- Difficoltà di proiezione di relazioni virtuali.
- Blocco
- Risposte per tentativi ed errori
- Mancanza o riduzione di strumenti verbali per comunicare adeguatamente risposte elaborate
- Mancanza o riduzione del bisogno di precisione e accuratezza nel comunicare le proprie risposte
- Mancanza di trasposizione visiva
- Comportamento impulsivo e di passaggio all'atto

La Carta Cognitiva

7 parametri per gestire il **compito**:

– **Il Contenuto**

Cosa c'è dentro il compito? Cosa deve conoscere?

– **La Modalità**

Come viene espresso il compito?

– **Le Fasi dell'Atto Mentale**

Quali attività mentali sono necessarie?

– **Le Operazioni**

– **La Complessità**

Quante e quali cose?

– **L'astrazione**

Quanta distanza tra l'atto mentale e il concreto?

– **L'efficienza**

Quanta velocità e precisione è richiesta?

LA MAMMA E' BUONA

Fai l'analisi grammaticale della frase:

La= articolo determinativo singolare femminile

Mamma= nome comune di persona singolare femminile

È=.....

Inserisci nella tabella in posizione corretta i diversi elementi della frase

Trova tra le frasi indicate quelle con le stesse categorie morfologiche della frase data:

Il marito fa l'avvocato
La signora è gentile
I nonni leggono il giornale

GLI STRUMENTI

L.P.A.D. (la valutazione del potenziale di apprendimento)

P.A.S. (programma di arricchimento strumentale) **STANDARD**

P.A.S. BASIC

COACHING DI MEDIAZIONE

PAS Standard e Basic

La palestra per la mente: *per la realizzazione di buone abitudini cognitive alleniamo*

- Funzioni cognitive
- Processi di pensiero
- Strategie cognitive
- Insight.....

Obiettivi del PAS

Incrementare la *modificabilità durevole* per rispondere *attivamente* all'ambiente

- Correggere le funzioni cognitive carenti
 - Acquisire vocabolario, concetti di base, operazioni mentali e relazioni per la risoluzione dei problemi
 - Formare buone abitudini di approccio al compito
 - Produrre motivazione intrinseca
 - Creare *insight* e pensiero riflessivo
 - Passare da ricettore passivo a generatore attivo di informazioni
- IMPARARE AD IMPARARE per competenze al di là dei contenuti

PAS Standard

14 "mosse" dall'incapacità alla capacità

Organizzazione di Punti
Orientamento Spaziale I e II
Confronti
Percezione Analitica
Immagini
Relazioni Familiari
Relazioni Temporali
Classificazioni
Istruzioni
Relazioni transitive
Sillogismi
Progressioni numeriche
Sagome

PAS Basic I e II

Organizzazione Punti Basic
Apprendimento dell'attenzione su 3 canali
Identifica le emozioni
Dall'empatia all'azione
Pensa e impara a prevenire la violenza
Orientamento spaziale Basic
Confronta a trova l'assurdo
Dall'unità al gruppo
Conosci, usa e classifica
Impara a fare domande per comprendere la lettura

I principi.....

- *Pensando si impara di più: il cervello è come un motore. Se si scalda va più veloce*
- *Non esiste una risposta giusta o sbagliata. Una risposta va pensata*
- *Fai finta che esiste solo il compito e finirai più in fretta*
- *È importante far imparare agli altri ciò che si sa. E non è importante l'età.*
- *non invadere il tempo di pensiero degli altri. Ma falli ragionare passo per passo*
- *Se definisco i tempi, sto nel tempo*
- *Ordine spaziale vuol dire ordine mentale*
- *Dobbiamo essere più sicuri di noi e andare sempre avanti*
- *Le strategie sono come armi: ci rendono imbattibili*